

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 158

Formu dolduran öğrenci sayısı: 128

Katılım oranı: % 81

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır. %37.5 Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder. %84.4

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	1.6	30	23.4	96	75
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	0.8	18	14.1	109	85
23.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	1.6	6	4.7	120	93.8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	14	10.9	114	89.1
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	17	13.3	111	86.7

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1.6	23	18	103	80.5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	5	3.9	32	25	91	71.1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	0.8	18	14.1	109	85.2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	10	7.8	48	37.5	70	54.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	0.8	19	14.8	108	84.4
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	1.6	15	11.7	111	86.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	0.8	108	84.4	19	14.8

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	2	1.6	22	17.2	64	50.0	40	31.3
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	4	3.1	13	10.2	72	56.3	39	30.5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	4	3.1	8	6.3	21	16.4	63	49.2	32	25.0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	0.8	3	2.3	8	6.3	68	53.1	48	37.5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	0.8	1	0.8	18	14.1	66	51.6	42	32.8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	0.8	4	3.1	21	16.4	64	50.0	38	29.7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	13	10.2	63	49.2	52	40.6
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1	0.8	13	10.2	67	52.3	47	36.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	0.8	0	0	13	10.2	67	52.3	47	36.7
10. Sınav değerlendirmesi adildir	1	0.8	0	0	13	10.2	67	52.3	47	36.7
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	0	0	3	2.3	19	14.3	67	52.3	39	30.5
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	4	3.1	11	8.6	35	27.3	51	39.8	27	21.1
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	10	7.8	19	14.8	39	30.5	41	32.0	19	14.8

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	0	0	2	1.6	26	20.3	67	52.3	33	25.8
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	0.8	5	3.9	20	15.6	71	55.5	31	24.2
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	0	0	3	2.3	20	15.6	70	54.7	35	27.3
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0	0	3	2.3	18	14.1	72	56.3	35	27.3
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0	0	0	0	12	9.4	83	64.8	33	25.8
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0	0	2	1.6	15	11.7	81	63.3	30	23.4
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	1	0.8	6	4.7	19	14.8	67	52.3	35	27.3
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	2	1.6	22	17.2	73	57.0	31	24.1
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0	0	6	4.7	14	10.9	76	59.4	32	25.0
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0	0	5	3.9	16	12.5	78	60.9	29	22.7
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0	0	4	3.1	19	14.8	72	56.3	33	25.8
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0	0	4	3.1	24	18.8	71	55.5	29	22.7
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	1	0.8	5	3.9	18	14.1	71	55.5	33	25.8
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	1	0.8	0	0	19	14.8	72	56.3	36	28.1
28. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	0	0	1	0.8	19	14.8	73	57.0	33	27.3
29. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	1.6	3	2.3	21	16.4	69	53.9	33	25.8

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	3	2.3	79	61.7	46	35.9

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 133

Formu dolduran öğrenci sayısı: 75

Katılım oranı: %56.4

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.3	21	28	53	70.7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	2.7	18	24	55	73.3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	1.3	15	20	59	78.7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1.3	15	20	59	78.7
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1.3	16	21.2	58	77.3

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1.3	18	24	56	74.7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	4	5.3	18	24	53	70.7
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.3	14	18.7	60	98.7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	5.3	30	40	41	54.7
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	17	22.7	58	77.3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	18	24	57	76
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	4	5.3	18	24	53	70.7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	2	2.7	10	13.3	36	48	27	36
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	10	13.3	39	52	26	34.7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	2	2.7	13	17.3	30	40	30	40
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	10	13.3	34	45.3	31	41.3
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	15	20	35	46.7	25	33.3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	2.7	2	2.7	12	16	37	49.3	24	32
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	1.3	10	13.3	32	42.7	32	42.7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	3	4	10	13.3	39	52	23	30.7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	4	5.3	17	22.7	36	48	18	24
10. Sınav değerlendirmesi adildir	3	4	6	8	14	18.7	34	45.3	18	24
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	4	5.3	7	9.3	15	20	33	44	16	21.3
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	4	5.3	12	16	13	17.3	29	38.7	17	22.7
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	1.3	3	4	15	20	35	46.7	21	28

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1.3	4	5.3	11	14.7	37	49.3	22	29.3
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	0	0	2	2.7	11	14.7	40	53.3	22	29.3
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	3	4	3	4	15	20	41	54.7	13	17.3
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0	0	2	2.7	10	13.3	42	56	21	28
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0	0	2	2.7	10	13.3	44	58.7	19	25.3
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	1	1.3	4	5.3	11	14.7	45	60	14	18.7
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	1	1.3	2	2.7	10	13.3	41	54.7	21	28
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	2	2.7	10	13.3	41	54.7	22	29.3
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0	0	2	2.7	10	13.3	41	54.7	22	29.3
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	1	1.3	1	1.3	13	17.3	39	52	21	28
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0	0	3	4	12	16	38	50.7	22	29.3
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0	0	4	5.3	13	17.3	38	50.7	20	26.7
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	0	0	3	4	13	17.3	37	49.3	22	29.3
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	0	0	2	2.7	12	16	40	53.3	21	28
28. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	0	0	1	1.3	13	17.3	40	53.3	21	28
29. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	0	0	2	2.7	15	20	34	45.3	24	32

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
1	1.3	6	8	46	61.3	22	29.3

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 126

Formu dolduran öğrenci sayısı: 126

Katılım oranı: %100

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	08	14	11,1	111	88,1
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	0,8	15	11,9	110	87,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	0,8	11	8,7	114	90,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	10	7,9	116	92,1
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	10	7,9	116	92,1

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1,6	6	4,8	118	93,7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	1,6	7	5,6	117	62,9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	8	6,3	118	93,7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	3,2	17	13,5	105	83,3
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	11	8,7	115	91,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	10	7,9	116	92,1
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	8	6,3	118	93,7

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	2	1,6	3	2,4	54	42,9	67	53,2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	2	1,6	4	3,2	54	42,9	66	52,4
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	2	1,6	4	3,2	57	45,2	63	50
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	2	1,6	3	2,4	52	41,3	69	54,8
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	4	3,2	53	42,1	69	54,8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	0,8	4	3,2	55	43,7	66	52,4
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	2	1,6	55	43,7	69	54,8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	8	6,3	53	42,1	65	51,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	9	7,1	55	43,7	62	49,2
10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	1	0,8	6	4,8	56	44,4	63	50
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	1	0,8	1	0,8	11	8,7	50	39,7	63	50
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses, ışık, gürültü vs.) yeterlidir.	2	1,6	4	3,2	15	11,9	48	38,1	57	45,2
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	5	4	2	1,6	13	10,3	50	39,7	56	44,4

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	0,8	1	0,8	10	7,9	52	41,3	62	49,2
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	7	5,6	58	46	61	48,4
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	8	6,3	54	42,9	64	50,8
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	4	3,2	7	5,6	55	43,7	60	47,6
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	-	-	6	4,8	57	45,2	63	50
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	-	-	6	4,8	59	46,8	61	48,4
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	1	0,8	10	7,9	54	42,9	61	48,4
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	6	4,8	55	43,7	65	51,6
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	-	-	8	6,3	52	41,3	66	52,4
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	1	0,8	7	5,6	55	43,7	63	50
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	8	6,3	53	42,1	65	51,6
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	1	0,8	8	5,6	56	44,4	62	49,2
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	1	0,8	6	4,8	59	46,8	60	47,6
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	2	1,6	6	4,8	56	44,4	62	49,2
28. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	-	-	10	7,9	54	42,9	62	49,2
29. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	1	0,8	9	7,1	56	44,4	60	47,6

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	2	1,6	78	61,9	46	36,5

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER**

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 117

Formu dolduran öğrenci sayısı: 85

Katılım oranı: %72,6

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	3	3,5	15	17,6	67	78,8
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	4	4,7	11	12,9	70	82,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	4	4,7	11	12,9	70	82,4
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	3	3,5	12	14,1	70	82,4
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	3	3,5	11	12,9	71	83,5

3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	4	4,7	11	12,9	70	82,4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	4	4,7	11	12,9	70	82,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3	3,5	13	15,3	69	81,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	3,5	20	23,5	62	72,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	4	4,7	13	15,3	68	80
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	3	3,5	14	16,5	68	80
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	3	3,5	14	16,5	68	80

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	2	2,4	1	1,2	14	16,5	39	45,9	29	34,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	2,4	2	2,4	13	15,3	38	44,7	30	35,3
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	3,5	1	1,2	10	11,8	41	48,2	30	35,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	2,4	0	0	12	14,1	40	47,1	31	36,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	2,4	1	1,2	12	14,1	39	45,9	31	36,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	2,4	0	0	13	15,3	39	45,9	31	36,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	2	2,4	0	0	9	10,6	44	51,8	30	35,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	5	5,9	4	4,7	12	14,1	38	44,87	26	30,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	7	8,2	3	3,5	12	14,1	39	45,9	24	28,2
10. Sınav değerlendirmesi adildir	3	3,5	2	2,4	13	15,3	42	49,4	25	29,4
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	3	3,5	2	2,4	14	16,5	41	48,2	25	29,4
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,işık,gürültü v.s) yeterlidir.	3	3,5	3	3,5	13	15,3	42	49,4	24	28,2
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	3	3,5	5	5,9	15	17,6	41	48,2	21	24,7

14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	3	3,5	4	4,7	11	12,9	47	55,3	20	23,5
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	2	2,4	3	3,5	9	10,6	45	52,9	26	30,6
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	3	3,5	3	3,5	14	16,5	41	48,2	24	28,2
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	2	2,4	0	0	12	14,1	45	52,9	26	30,6
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	3	3,5	2	2,4	16	18,8	40	47,1	24	28,2
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	3	3,5	1	1,2	15	17,6	44	51,8	22	25,9
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	2	2,4	1	1,2	13	15,3	44	51,8	25	29,4
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	2	2,4	1	1,2	14	16,5	42	49,4	26	30,6
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	3	3,5	2	2,4	12	14,1	40	47,1	28	32,9
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	3	3,5	3	3,5	14	16,5	41	48,2	25	29,4
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	2	2,4	3	3,5	13	15,3	41	48,2	26	30,6
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	2	2,4	2	2,4	16	18,8	41	48,2	24	28,2
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	2	2,4	0	0	12	14,1	45	52,9	26	30,6
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	3	3,5	2	2,4	16	18,8	40	47,1	24	28,2
28. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	3	3,5	1	1,2	15	17,6	44	51,8	22	25,9
29. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	2,4	1	1,2	13	15,3	44	51,8	25	29,4

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
5	5,9	7	8,2	48	56,5	25	29,4

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 118

Formu dolduran öğrenci sayısı: 44

Katılım oranı: 37,2

Dersin teori kısmı uzaktan, uygulama kısmı yüz yüze eğitim ile gerçekleştirilmiştir. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	2	4,5	42	95,5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	2	4,5	42	95,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	2	4,5	42	95,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	1	2,3	43	97,7

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	1	2,3	43	97,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	2	4,5	42	95,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2	4,5	42	95,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	2	4,5	42	95,5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	4	9,1	40	90,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	1	2,3	43	97,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	1	2,3	43	97,7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	2	4,5	42	95,5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	2,3	17	38,6	26	59,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	-	-	2	4,5	16	36,4	26	59,1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	1	2,3	20	45,5	23	52,3
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	1	2,3	16	36,4	27	61,4
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	2,3	18	40,9	25	56,8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	1	2,3	2	4,5	21	47,7	20	45,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	2,3	14	31,8	29	65,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	2	4,5	18	40,9	24	54,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	2	4,5	20	45,5	22	50,0
10. Sınav değerlendirmesi adildir	-	-	-	-	2	4,5	19	43,2	23	52,3
11. Laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	2,3	3	6,8	18	40,9	22	50,0
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	-	-	1	2,3	4	9,1	19	43,2	20	45,5

13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	-	-	1	2,3	2	4,5	21	47,7	20	45,5
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	1	2,3	2	4,5	19	43,2	22	50,0
15. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	-	-	-	-	4	9,1	20	45,5	20	45,5
16. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	-	-	2	4,5	20	45,5	22	50,0
17. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	1	2,3	2	4,5	20	45,5	21	47,7
18. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	-	-	1	2,3	1	2,3	21	47,7	21	47,7
19. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	1	2,3	1	2,3	22	50,0	20	45,5
20. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi/rehber hemşire sayısı yeterlidir.	-	-	1	2,3	2	4,5	23	52,3	18	40,9
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	-	-	-	-	2	4,5	21	47,7	21	47,7
22. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	-	-	1	2,3	1	2,3	21	47,7	21	47,7
23. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi/ rehber hemşire klinik uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	-	-	1	2,3	2	4,5	21	47,7	20	45,5
24. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	-	-	2	4,5	23	52,3	19	43,2
25. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	-	-	3	6,8	21	47,7	20	45,5
26. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	1	2,3	2	4,5	20	45,5	21	47,7
27. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	-	-	-	-	2	4,5	20	45,5	22	50,0
28. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	1	2,3	1	2,3	21	47,7	21	47,7
29. Rehber hemşire genel olarak profesyonel bir klinik öğreticidir.	-	-	1	2,3	1	2,3	20	45,5	22	50,0

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	-	-	16	36,4	28	63,6

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SAĞLIĞI TANILAMA VE DEĞERLENDİRME DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: SEVAL AĞAÇDİKEN, CANSEV BAL, TUĞBA KAVALALI ERDOĞAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 158

Formu dolduran öğrenci sayısı: 94

Katılım oranı: %60

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.1	19	20.2	74	78.7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	1.1	11	11.7	82	87.2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	2.2	8	8.5	84	89.4
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1.1	12	12.8	81	86.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	7	7.4	87	92.6
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	12	12.8	82	87.2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	4	4.3	20	21.3	70	74.5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	1.1	13	13.8	80	85.1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	4.3	28	29.8	62	66.0
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	11	11.7	83	88.3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.1	6	6.4	87	92.6
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.1	4	4.3	89	94.7

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	1.1	0	0	6	6.4	49	52.1	38	40.4
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	3	3.2	4	4.3	44	46.8	43	45.7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.1	37	39.4	20	21.3	37	39.4	34	36.2
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	4	4.3	3	3.2	42	44.7	45	47.9
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1.1	2	2.1	4	4.3	46	48.9	41	43.6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	5	5.3	49	52.1	40	42.6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	1.1	2	2.1	36	38.2	55	58.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.1	0	0	5	5.3	35	37.2	53	56.4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	6	6.4	45	47.9	43	45.7
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	4	4.3	44	46.8	46	48.9

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK TARİHİ DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı:

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:

Formu dolduran öğrenci sayısı: 86

Katılım oranı:

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	1.2	12	14.0	73	84.9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	11	12.8	75	87.2
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	9	10.5	77	89.5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	1.2	10	11.6	75	87.2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	10	11.6	76	88.4
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1.2	8	9.3	77	89.5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	1.2	12	14	73	84.9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	11	12.8	75	87.2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3	3.5	21	24.4	62	72.1
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	1.2	12	14	73	84.9
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.2	10	11.6	75	87.2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	2.3	7	8.1	77	89.5

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	2	2.3	0	0	7	8.1	39	45.3	38	44.2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	2	2.3	6	7.0	36	41.9	42	48.8
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	1.2	1	1.2	12	14	26	30.2	46	53.5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	1.2	7	8.1	31	36	47	54.7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1.2	7	8.1	32	37.2	46	53
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	6	7	31	36	49	57
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1.2	0	0	6	7	27	31.4	52	60.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	3	3.5	0	0	8	9.3	33	38.4	42	48.8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	3	3.5	0	0	10	11.6	28	32.6	45	52.3
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	4	4.7	37	43.0	45	52.3

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİĞE ÖZEL EPİDEMİYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ
DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı Dr. Öğretim Üye. Alaattin Altın, Dr. Öğretim Üye. Özge Öz Yıldırım, Dr. Dilek Çelik Eren, Dr. Mesiya Aydın

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 146

Formu dolduran öğrenci sayısı: 146

Katılım oranı: %100

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	1	0,7	33	22,6	112	76,7
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	3	2,1	30	20,5	113	77,4
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	1,4	24	16,4	120	82,2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	0,7	30	20,5	115	78,8

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2	1,4	25	17,1	119	81,5
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	0,7	25	17,1	120	82,2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	0,7	28	19,2	117	80,1
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2	1,4	26	17,8	118	80,8
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	8	5,5	30	20,5	108	74
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	1,4	27	18,5	117	80,1
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	0,7	29	19,9	116	79,5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	1,4	24	16,4	120	82,2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	2	1,4	78	53,4	14	9,6	0	0	52	35,6
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	0,7	3	2,1	16	11	71	48,6	55	37,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	2,1	8	5,5	20	13,7	59	40,4	56	38,4
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	0,7	19	13	68	46,6	58	39,7
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	21	14,4	69	47,3	56	38,4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0,7	1	0,7	17	11,6	67	45,9	60	41,1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	19	13	65	44,5	62	42,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	20	13,7	67	45,9	59	40,4
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	1	0,7	22	15,1	65	44,5	58	39,7
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	0,7	0	0	15	10,3	69	47,3	61	41,8

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FİZYOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 166

Formu dolduran öğrenci sayısı: 58

Katılım oranı: %35

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	3.4	11	19	45	77.6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	7	12.1	51	87.9
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	6	10.3	52	52.7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	10	17.2	48	82.8

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	10	17.2	48	82.8
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1.7	8	13.8	49	84.5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	13	22.4	45	77.6
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	8	13.8	50	86.2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	6.9	16	27.6	38	65.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	9	15.5	49	84.5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.7	8	13.8	49	84.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.7	8	13.8	49	84.5

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	11	19	28	48.3	19	32.8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	8	13.8	29	50	21	36.2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	1.7	3	5.2	29	50	25	43.1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	1.7	7	12.1	23	39.7	27	46.6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1.7	8	13.8	26	44.8	23	39.7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	10	17.2	28	48.3	20	34.5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	4	6.9	31	53.4	23	39.7
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.7	4	6.9	11	19	25	43.1	17	29.3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	1.7	3	5.2	11	19	30	51.7	13	22.4
10. Sınav değerlendirme adildir.	0	0	2	3.4	5	8.6	33	56.9	18	31

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İLK YARDIM DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Şenay ARLI KARADAĞ-Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: -

Formu dolduran öğrenci sayısı: 62

Katılım oranı: -

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	5	8,1	57	91,9
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	4	6,5	58	93,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	3	4,8	59	95,2
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	3	4,8	59	95,2

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	3	4,8	59	95,2
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	4	6,5	58	93,5
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	3	4,8	59	95,2
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	4	6,5	58	93,5
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	3,2	8	12,9	52	83,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	4	6,5	58	93,5
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	5	8,1	57	91,9
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	4	6,5	58	93,5

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	3,2	19	30,6	41	66,1
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	-	-	21	33,9	41	66,1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	17	27,4	45	72,6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	-	-	16	25,8	46	74,2
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	1	1,6	18	29,0	43	69,4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	21	33,9	41	66,1
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	15	24,2	47	75,8
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	-	-	16	25,8	46	74,2
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	-	-	19	30,6	43	69,4
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	-	-	16	25,8	46	74,2

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 141

Formu dolduran öğrenci sayısı: 50

Katılım oranı: %35

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	4	9	18	39	78
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	1	2	9	18	40	80
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	2	7	14	42	84
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	2	10	20	39	78

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	2	10	20	39	78
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	3	6	9	18	38	76
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2	4	9	18	39	78
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	2	7	14	42	84
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4	8	16	32	30	60
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1	2	9	18	40	80
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	4	5	10	43	86
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	4	5	10	43	86

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	2	4	9	18	26	52	13	26
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	2	4	13	26	21	42	14	28
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	5	10	9	18	7	14	16	32	13	26
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	2	1	2	10	20	22	44	16	32
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	4	8	13	26	18	36	15	30
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	2	4	8	7	14	24	48	14	28
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	7	14	23	46	20	40
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	1	2	5	10	20	40	24	48
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	2	2	4	24	48	23	46
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	3	6	23	46	24	48

**2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ TAMAMLAYICI VE DESTEKLEYİCİ BAKIM UYGULAMALARI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER**

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 38

Formu dolduran öğrenci sayısı: 36

Katılım oranı: %95

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	7	19,4	29	80,6
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	5	13,9	31	86,1
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	-	-	3	8,3	33	91,7
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	4	11,1	32	88,9

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	3	8,3	33	91,7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	3	8,3	33	91,7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	2,8	3	8,3	32	88,9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	3	8,3	33	91,7
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	2,8	3	8,3	32	88,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	3	8,3	33	91,7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	2	5,6	34	94,4
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	4	11,1	32	88,9

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	2	5,6	24	66,7	10	27,8
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	1	2,8	1	2,8	19	52,8	15	41,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	-	-	20	55,6	16	44,4
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	2	5,6	20	55,6	14	38,9
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	21	58,3	15	41,7
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	1	2,8	21	58,3	14	38,9
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	-	-	20	55,6	16	44,4
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	1	2,8	22	61,1	13	36,1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	2	5,6	20	55,6	14	38,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	1	2,8	17	47,2	18	50

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SBF 303 ÇOCUK VE OYUN DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Merve KOYUN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 37

Formu dolduran öğrenci sayısı: 24

Katılım oranı: %65

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	0	0	24	100
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	0	0	24	100
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	0	0	0	0	24	100
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	0	0	24	100

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	0	0	24	100
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	0	0	24	100
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	0	0	24	100
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	0	0	24	100
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	0	0	24	100
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	0	0	24	100
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	0	0	24	100
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	0	0	24	100

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	0	0	8	33.3	16	66.7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	0	0	7	29.2	17	70.8
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	0	0	5	20.8	19	79.2
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	0	0	6	25.0	18	75.0

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı Ercan Yalçın, Mehmet Aydın

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 166

Formu dolduran öğrenci sayısı: 16

Katılım oranı: %9,6

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	12,5	1	6,3	13	81,3
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	12,5	1	6,3	13	81,3
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	12,5	0	0	14	87,5
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1	6,3	3	18,8	12	75

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	6,3	3	18,8	12	75
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	6,3	3	18,8	12	75
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	6,3	3	18,8	12	75
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1	6,3	3	18,8	12	75
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	1	6,3	3	18,8	12	75
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	3	18,8	2	12,5	11	68,8
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2	12,5	3	18,8	11	68,8
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2	12,5	3	18,8	11	68,8

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	1	6,3	0	0	2	12,5	7	43,8	6	37,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	6,3	0	0	2	12,5	7	43,8	6	37,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	6,3	0	0	2	12,5	7	43,8	6	37,5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	6,3	0	0	1	6,3	8	50	6	37,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	6,3	0	0	1	6,3	7	43,8	7	43,8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	6,3	0	0	2	12,5	7	43,8	6	37,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	6,3	0	0	2	12,5	7	43,8	6	37,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	6,3	1	6,3	1	6,3	7	43,8	6	37,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	6,3	0	0	1	6,3	8	50	6	37,5
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	6,3	1	6,3	1	6,3	6	37,5	7	43,8

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ANATOMİ DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 166

Formu dolduran öğrenci sayısı: 87

Katılım oranı: %52.4

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	2	2.3	8	9.2	77	88.5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	2	2.3	5	5.7	80	92
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	2	2.3	4	4.6	81	93.1
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	2.3	3	3.4	82	94.3

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	9	10.3	78	89.7
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	2.3	7	8	78	89.7
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	5	5.7	9	10.3	73	83.9
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3	3.4	5	5.7	79	90.8
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	6	6.9	11	12.6	70	80.5
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2	2.3	7	8	78	89.7
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1.1	9	10.3	77	88.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1.1	5	5.7	81	93.1

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	3	3.4	8	9.2	36	41.4	40	46
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	6	6.9	24	27.6	57	65.5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	1	1.1	1	1.1	34	29.1	51	58.6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	2.3	0	0	3	3.4	28	32.2	54	62.1
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	1	1.1	6	6.9	31	35.6	49	56.3
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	9	10.3	33	37.9	45	51.7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	1	1.1	3	3.4	23	26.4	60	69
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	7	8	27	31	53	60.9
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	7	8	33	37.9	47	54
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	1.1	24	27.6	4	4.6	0	0	58	66.7

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ YABANDI DİL I DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU- TEORİK DERSLER

Ders Adı-Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Nilgün GİRİTLİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 136

Formu dolduran öğrenci sayısı: 22

Katılım oranı: %16

Teorik dersler yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 8 Komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (Yüz Yüze Teorik Dersler İçin)	-	-

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.	-	-	1	4,5	21	95,5
2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	-	-	1	4,5	21	95,5
3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	1	4,5	3	13,6	18	81,8
Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi						
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2	9,1	3	13,6	17	77,3

2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	5	22,7	17	77,3
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	3	13,6	19	86,4
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1	4,5	4	18,2	17	77,4
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	4	18,2	18	81,2
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	2	9,1	20	90,9
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	5	22,7	17	77,3
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	4,5	4	18,2	17	77,3
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	4	18,2	18	81,2

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	-	-	-	-	1	4,5	11	50,0	10	4,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	-	-	-	-	3	13,6	9	40,9	10	45,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	-	-	3	13,6	9	40,9	10	45,5
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	-	-	-	-	-	12	54,5	10	45,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	-	-	-	-	11	50,0	11	50,0
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	2	9,1	8	36,4	12	54,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	-	-	1	4,5	11	50,0	10	45,5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	2	9,1	10	45,5	10	45,5
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	-	-	1	4,5	11	50,	13	45,5
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	-	-	-	-	12	54,5	10	45,5